

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки»  
Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
Протокол № 1 от 29.08. 2022г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ №32-ОД от 29.08. 2022г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Заниматика»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 6 – 7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
Петрова Арина Владимировна

Казань, 2019

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика»
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Петрова Арина Владимировна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  Групповая
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Базовый уровень</i>
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Формы:</b> – Игровые формы введения, повторения и закрепления материала, – Изучение цифр, геометрических фигур, сравнение предметов по величине, размеру, цвету, – Решение логических заданий, – Изучение новых лексических единиц (слов, словосочетаний) на английском языке, – Аудирование на английском языке, работа с фонематическим строем языка, повторение за диктором, – Говорение, развитие речевых навыков обучающихся, построение диалогических

		<p>и монологических высказываний на английском языке,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение английского языка через прослушивание и повторение аутентичных песен, коротких рассказов, комиксов.</li> <li>– Участие в очных и заочных олимпиадах и конкурсах разного уровня.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры, игры-физминутки,</li> <li>– Сочетание различных материалов: работа с пластилином, аппликация, раскрашивание.</li> <li>– Прослушивание учебного материала, повторение и проговаривание лексических единиц, фраз и предложений за диктором,</li> <li>– Заучивание новых слов, устная проверка усвоения слов.</li> <li>– Игры на английском языке: на лексику, грамматику.</li> <li>– Проектная работа по изученному модулю или теме.</li> </ul>
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Игра, беседа, опрос, практические задания, участие в конкурсах и олимпиадах
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>Входная и текущая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся. Участие в конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный проект «Сомик», Очная олимпиада «Математика Град» (НОУ ДПО «Центр соц.-гум.образования» -Белоусов В, диплом призера, Муракаева, Шакиров, Космачева – сертификат участника, 2020.</li> <li>Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш» Голенкова Софья, диплом победителя, Мартынова Виктория, диплом призера.</li> </ul>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	<p>Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022</p> <p>Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022</p> <p>Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в нормативно-правовой базе</li> <li>- корректировка целей и задач</li> <li>- изменения в мониторинге качества</li> </ul>

		освоения программы
10	<b>Рецензии:</b> <b>Внутренняя экспертиза:</b>	Комиссарова В.С., методист ЦДТ пос.Дербышки

## Оглавление

### **Комплекс основных характеристик программы**

I. Пояснительная записка.....	5
II. Матрица дополнительной разноуровневой общеразвивающей программы .....	11
III. Учебный план, содержание программы .....	13
Блок «Playing English».....	13
Блок «Заниматика» .....	16
IV. Планируемые результаты освоения программы .....	20

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Организационно-педагогические условия реализации программы.....	23
Формы аттестации и контроля, оценочные материалы .....	24
Приложение 1. .....	28
Календарный учебный график .....	28
Приложение 2. .....	34
Диагностические и оценочные материалы .....	34
<i>Входная диагностика</i> .....	34
<i>Задания на промежуточную аттестацию по итогам 1 полугодия</i> .....	36
<i>Задания на итоговую аттестацию</i> .....	38
Приложение 3. .....	41
<i>Мониторинг качества освоения образовательной программы.....</i> <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Приложение 4. .....	48
Модуль дистанционного обучения за 2019 – 2020 учебный год объединения «Заниматика».....	48

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа объединения «Заниматика» является *модифицированной дополнительной общеобразовательной программой социально-гуманитарной направленности*. Была разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Данная программа была разработана в 2019 году на основе предыдущей программы «Английский язык для малышей «Playing English», разработанной в 2014 году, но потерявшей своей актуальности в связи с тем, что в настоящей программе появился второй блок обучения малышей основам математики и ментальной арифметики.

Образовательная программа составлена в соответствии с законодательными и **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки

## **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** программы продиктована современными тенденциями общества и потребностью родителей в разностороннем развитии своего ребенка дошкольного возраста. Многие родители, когда их ребенок достигает возраста 2-3 лет, начинают активно развивать своего ребёнка, развивать его умственные способности, мышление, речь. У большинства родителей возникает вопрос, а не пора ли учить своего малыша иностранному языку. Другие родители испытывают сомнения, можно ли и нужно ли дошкольникам вообще начинать учить английский, и зачем, когда в школе все равно

придется проходить курс в обязательном порядке? Методисты считают, что английский язык для малышей необходим по ряду причин. Во-первых, раннее знакомство с английским языком подготовит почву для изучения языковых тонкостей в будущем. Во-вторых, методы изучения английского языка способствуют развитию памяти и творческих способностей. В этом состоит педагогическая целесообразность начала изучения английского языка в раннем возрасте.

Детей с полным отсутствием способностей к изучению языка не существует. Родители знают, что и на родном языке кто-то начинает говорить уже в год, а кто-то молчит и в два с половиной. С маленьким ребенком просто надо больше общаться, ведь хоть он и не говорит, но все понимает, и количество рано или поздно перерастет в качество. Дети дошкольного возраста с легкостью воспринимают и усваивают фонетические и грамматические конструкции английского языка, хотя многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям данного возраста. Это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических и грамматических единиц, фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Английский язык для малышей представлен множеством методик самого различного качества. Самыми эффективными для маленьких являются игровые методики. Ведь у малышей совсем другая мотивация, нежели у взрослых, им интересно только одно – игра. Весь процесс изучения английского языка является веселой обучающей и развивающей игрой. Во время игры-обучения используются песенки, считалочки, подвижные игры, книжки-раскраски, проводятся забавные конкурсы.

Навыки слушания и говорения на английском языке развиваются через имитацию англоязычной речи, а также через мультфильмы и микрорассказы. Песенки, считалки и стихи помогают изучать произношение, ритм языка, а также запоминать некоторые ключевые грамматические фразы.

Главным *средством* обучения детей английскому языку становится жест. Жесты используются одновременно с произношением определенного слова или фразы, то есть почти каждому слову или грамматической конструкции соответствует конкретный жест. Обучение в игре, использование жестов, разучивание песенок и стихов – все это позволяет малышам с легкостью впитывать азы общения на английском языке, который они начинают понимать и использовать до того, как научатся читать и писать. Первый блок моей программы «Playing English» – изучение английского языка. В основе программы – учебно-дидактические комплексы «Picture dictionary», «Fly High 1», «Pingu loves English» издательства Pearson Education Limited, England.

Во второй блок программы «Заниматика» – развитие математических и логических способностей через обучение детей устному счету. В последнее время приобрело широкую популярность так называемая «ментальная математика», или «ментальная арифметика». Суть данной методики состоит в том, что ребенка обучаают счету в уме, используя разные техники запоминания. Научно доказано, что устный счет не просто помогает ребенку складывать и вычитать, не прибегая к листу бумаги и карандашу, а развивает сразу оба полушария мозга. Правое полушарие головного мозга отвечает за воображение, образное мышление и фантазию. А левое – за логику, речь, математические способности. Ребенок, у которого левое и правое полушария развиваются гармонично,

сможет подойти к решению любых задач с двух сторон, творческой и аналитической, при этом процесс будет максимально быстрым. В основе данного блока программы лежит авторская методика Олеси Евгеньевны Петренко «Ментальная математика и другие важные открытия с совёнком Тото».

**Новизна** данной программы состоит в том, что блоки английского языка и математики неразрывны, т.е. английский язык входит в обучение математике непосредственно: дети называют цифры и цвета, предметы, считают их, сопоставляют, учатся решать простейшие арифметические задачи на английском языке. Таким образом, с другой стороны. дети осваивают английский язык через математику.

## Цели и задачи

**Цель:** создать условия для приобретения, формирования и развития у дошкольников элементарных математических представлений, а также первичных лексических и грамматических знаний, умений и навыков английского языка через игровую деятельность.

### Задачи:

- Образовательные:
  - Изучить определенный набор активного запаса лексики на английском языке,
  - Изучить базовые (первичные) грамматические конструкции английского языка,
  - Дать детям представления о цифре и числе, числе и количестве в пределах 20,
  - Ввести в активную речь ребенка простейших математических терминов,
  - Научить различать термины «цифра», «число», «количество»,
  - Научить сопоставлять количество с числом, обозначенным цифрами,
  - Изучить четные и нечетные числа в пределах 20,
  - Дать представления об арифметических знаках  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,
  - Изучить геометрические фигуры и тела, знать их отличия.
- Развивающие:
  - Развивать творческие способности ребенка, его мышления, воображения, умения соотнесения картинки или жеста с определенной лексемой английского языка,
  - Развивать слухо-фонематические способности при восприятии иноязычной речи при постановке правильных звуков, выработки правильного произношения
  - Развивать навыки речи на иностранном языке через многократные прослушивания и повторения слов и фраз, отработки слов и фраз в собственной речи в заданной темой определенной ситуации,
  - Развивать логические способности;
  - Развивать зрительную и слуховую память;
  - Формировать и развивать простейшие математические представления;
  - Формировать образное мышление;
  - Формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
  - Формировать и развивать навык счета в уме, довести его до автоматизма.
- Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности,
- Воспитывать толерантное отношение к иноязычным народам и их традициям,
- Воспитывать чувство сопричастности к мировой культуре и истории, социальной ответственности, собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству других людей.

### **Адресат программы:**

В объединение принимаются все желающие дети дошкольного возраста 6 - 7 лет на общих условиях, без предварительного тестирования или собеседования. Проверка уровня знаний детей английского языка на данном этапе нецелесообразна, так как все дети приходят с нулевым знанием языка. Что касается математики, то детям предлагается небольшое тестирование на знание цифр, чисел, математических знаков, логическое задание на определение соответствий и различий между предметами или картинками.

**Объем программы: 144 часа**

### **Формы организации образовательного процесса:**

Программа рассчитана на 1 год. Учащиеся знакомятся с английскими словами, обозначающими животных, еду, игрушки, членов семьи, цвета, погода, счет от 1 до 20, изучают простейшие грамматические конструкции и фразы: I'm, It's a\an, I can\ can't, I like \ don't like, I've got \ I haven't got; а также изучают английский алфавит. В блоке «Заниматика» основной упор делается на формирование и развитие навыков устного счета.

**Формы и режим занятий.** Продолжительность занятий по 25 минут каждый блок с интервалом 5 минут для перемены и отдыха ребенка, 2 раза в неделю в соответствии с установленным расписанием.

### **Формы работы на занятиях:**

- индивидуальная (когда вопросы адресуются одному ученику),
- групповая (когда вопросы обращены к группе учеников),
- фронтальная (вопросы обращены ко всем учащимся в группе).

### **Принципы проведения занятий**

- Принцип *доступности* заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых в процессе обучения.
- Принцип *наглядности* достигается путем подбора, разработки и использования большого количества картинок, рисунков на каждом занятии на протяжении всего периода обучения.
- Принцип *цикличности* занятий прослеживается в постоянном возвращении, повторении и закреплении уже изученных тем и слов.
- Принцип *прочности* отражает ту особенность обучения, в соответствии с которой овладение знаниями, умениями, навыками достигается только тогда, когда они хорошо усвоены и продолжительное время сохраняются в памяти. Прочность

обучения достигается в восприятии и осмыслении изучаемого материала, его запоминании, и применении усвоенных знаний на практике, а также по их постоянному повторению и систематизации.

- Принцип *сознательности и активности*: обучение должно быть осознанным, осмысленным, целенаправленным с точки зрения обучаемого.
- Принцип *коммуникативной направленности* предполагает использование лексики и грамматических конструкций английского языка в виде заученных фраз в непосредственном общении на занятии для выражения своего имени, настроения, предпочтений, возможностей, имеющихся предметов или животных. А также освоение связной монологической речи, с использованием математической терминологии в непосредственном общении на занятии для выражения своей точки зрения для решения предложенной ситуации или задачи.
- Принцип *последовательности* предполагает постепенное усложнение изучаемого материала от занятия к занятию. На первом занятии английского языка дети впервые знакомятся с 5 – 7 новыми словами темы. Причем данные слова являются совершенно незнакомыми детям, дети не могут соотнести их с русскими словами. На втором занятии к этим лексемам прибавляются слова, которые имеют какое-либо сходство с родным языком. На третьем и последующих занятиях слова повторяются и закрепляются.
- Принцип *опоры на родной язык* строится на сопоставлении лексики и простейшей грамматики русского и татарского языков и английского языка. Дети, живущие в Татарстане имеют представление о двух языках. В тех случаях, когда нет аналога языковой реалии английского языка в русском, на помощь приходит татарский. Например, при обучении букв, транскрипции и звуков: английская буква «h», или звуки [ə:], [ŋ]. Слово «капуста» в английском «cabbage», что больше похоже на татарское слово «кәбәстә».

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

К концу учебного года у обучающихся будут сформированы понятия элементарных математических представлений, а также первичных лексических и грамматических знаний, умений и навыков английского языка.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

На первом занятии проводится *входной контроль* уровня знаний учащихся по предмету в виде устной беседы. Проверка проводилась по двум блокам: 1- математика и устный счет, 2- английский язык. В первом блоке ребятам предлагалось назвать все цифры, объяснить, чем число отличается от цифры, посчитать от 1 до 10 и обратно, описать, какими цветами раскрашена картинка, есть ли оттенки цветов и назвать их, построить из счетных палочек геометрические фигуры.

Во втором блоке детям необходимо было по-английски ответить на вопросы: как тебя зовут, сколько тебе лет, как настроение, посчитать до 10, назвать основные цвета, животных, фрукты и овощи.

Контроль процесса усвоения программы осуществляется на нескольких уровнях: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Основными формами являются *наблюдение* и *устное тестирование*, которое предполагает индивидуальный подход к контролю усвоенных знаний. Также широко используются *игровые методики*, которые позволяют проверить уровень усвоенных знаний и умений одновременно у нескольких учащихся. Это такие игры, как «Что исчезло?», «Кто быстрее», «Найди нужное слово/картинку» и др.

*Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)* усвоения программы проходит в конце полугодия, или семестра, в декабре в форме *устного тестирования* по английскому языку и *письменных заданий* по занимательной комплексно по изученным темам, а также в форме *командных эстафет и игр*.

*Аттестация по завершении освоения программы* осуществляется в конце года обучения, в мае. Целью данной аттестации по английскому языку является комплексное закрепление букв английского алфавита, составление английских слов из букв, формы контроля: *устное тестирование*, *игровые методики*, *соревнование*. По занимательной предполагаются письменные задания на логику и счет, а также проверка устного счета до 20.

### III. Учебный план, содержание программы

#### Блок «Playing English»

##### Учебный план

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации \ контроля
		Теория	Практика	Всего		
1	Hello! Знакомство. Welcome to the jungle. Входная диагностика	0	2	2	Игра на знакомство. Тестирование.	Беседа
2	Английский алфавит	8	2	10	Работа в прописи. Игра с карточками.	Пед. наблюдение
3	In the jungle	1	2	3	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Пед. наблюдение
4	Colours (1)	1	4	5	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Опрос
5	Numbers 1 – 5	1	2	3	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Опрос
6	In the classroom	1	2	3	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Опрос
7	School things	1	2	3	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Опрос
8	Classroom actions	1	2	3	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Беседа
9	Family	1	2	3	Аудирование, повторение, работа с	Опрос

					раздаточным материалом.	
10	Toys	1	3	4	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Опрос
11	Colours (2)	1	2	3	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Пед. наблюдение
12	Numbers 6 - 10	1	2	3	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Опрос
13	Face	1	2	3	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Беседа
14	Pets	1	3	4	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Опрос
15	Food	2	3	5	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Беседа
16	Actions	1	4	5	Аудирование, повторение, работа с раздаточным материалом.	Беседа
17	Игра «Jungle Fun»	0	3	3	Игра	Пед. наблюдение
18	«Happy Christmas», промежуточная диагностика за I полугодие	0	1	1	Тестирование	Опрос
19	«Happy Easter»	0	1	1	Игра	Беседа
20	Английский артикль	1	1	2	Работа с раздаточным материалом	Опрос
21	Множественное число имени существительного	1	1	2	Работа с раздаточным материалом	Опрос

22	Прощание. Goodbye! Аттестация по завершении освоения программы	0	1	1	Тестирование. Игра	Беседа в игровой форме
	Итого:	25	47	72		

## Содержание учебного плана

№ п\п	Название темы	Содержание				
1	Hello! Знакомство	Знакомство с детьми, входная диагностика детей. Инструктаж по технике безопасности. Овладение фразами знакомства, называния своего имени.				
2	Английский алфавит	Изучение букв английского алфавита, сопоставление буквы и звуков. Чтение односложных слов.				
3	In the jungle	Лексика: знакомство с главными героями учебника Грамматика: фразы «I'm...», «Look...», неопределенный артикль, множественное число имен существительных.				
4	Colours (1)	Лексика: английские названия цвета yellow, blue, red, green Грамматика: фразы «Look, it's...», «Is it...? - Yes \ No»				
5	Numbers 1 – 5	Лексика: числа от 1 до 5. Грамматика: называние количества предметов по средством фразы «Look, five flowers»				
6	In the classroom	Лексика: teacher, desk, chair, book, door Грамматика: фраза «Here's your chair»				
7	School things	Лексика: bag, pencil, crayon, rubber Грамматика: What's this? – It's a... Is it a ...? – Yes \ No				
8	Classroom actions	Лексика: sit down, stand up, clap, turn around Грамматика: повелительная форма глагола				
9	Family	Лексика: члены семьи Грамматика: фраза «This is my...»				
10	Toys	Лексика: названия игрушек Грамматика: фраза «I've got...»				
11	Colours (2)	Лексика: английские названия цвета: pink, black, orange, white Грамматика: Фраза «I can see a...» «My favourite ... is ....»				
12	Numbers 6 - 10	Лексика: числа от 6 до 10 Грамматика: «How old are you?» – «I'm...»				
13	Face	Лексика: лицо Грамматика: фраза «I've got...»				
14	Pets	Лексика: домашние питомцы Грамматика: Фраза «Have you got...? - Yes \ No. »				
15	Food	Лексика: названия еды Грамматика: Фраза «I like...», «I don't like ...»				
16	Actions	Лексика: глаголы движения Грамматика: фраза «I can swim», «Can you swim? – Yes\No»				
17	Игра «Jungle Fun»	В данной теме подводятся промежуточные итоги освоения тем программы и перехода на новый уровень изучения языка. Данный курс разбивается на 3 части, по завершению изучения каждой части проводится игра «Jungle Fun 1», «Jungle Fun 2», «Jungle Fun 3».				
18	«Happy Christmas»	Комплексное занятие, посвященное традициям и обычаям				

		празднования Рождества в англоязычных странах. Промежуточная диагностика по итогам I полугодия.
19	«Happy Easter»	Комплексное занятие, посвященное традициям и обычаям празднования Пасхи в англоязычных странах.
20	Английский артикль	Грамматика: ознакомление с английским артиклем, правилами его употребления, различении a/an.
21	Множественное число имени существительного	Грамматика: ознакомление со множественным числом имени существительного, его грамматической формой, способах употребления.
22	Прощание. Goodbye!	Изучение слов и фраз, использующихся при прощании. Аттестация обучающихся по завершении освоения программы

### Блок «Заниматика»

#### **Учебный план**

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации \ контроля
		Теория	Практика	Всего		
1	Введение. Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1	Игра . тестирование.	Беседа
2	Учимся считать до 10	3	5	8	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Пед. наблюдение
2.1	Цифры 0-9, числа 0-10, счет от 0 до 10	(0)	(1)	(1)	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Пед. наблюдение
2.2	Арифметические знаки <, =, >	(1)	(0)	(1)	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Опрос
2.3	Прибавление к числу 1 (+1)	(1)	(2)	(3)	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Опрос
2.4	Вычитание из числа 1 (-1)	(1)	(2)	(3)	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Опрос
3	Понятие «чётное число», четные числа 0, 2, 4, 6, 8, 10	1	2	3	Игровая технология,	Опрос

					работа с раздаточным материалом.	
4	Понятие «нечётное число», нечетные числа 1, 3, 5, 7, 9	1	2	3	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Беседа
5	Учимся считать до 10 Арифметическая формула «чётное + 1 = нечётное»	1	2	3	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Опрос
6	Учимся считать до 10 Арифметическая формула «нечётное + 1 = чётное»	1	2	3	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Опрос
7	Учимся считать до 10 Прибавление к числу 2 (+2) Арифметическая формула «чётное + 2 = чётное» «чётное - 2 = чётное»	1	2	3	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Пед. наблюдение
8	Учимся считать до 10 Прибавление к числу 2 (+2) Арифметическая формула «нечётное + 2 = нечётное» «нечётное - 2 = нечётное»	1	2	3	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Опрос
9	Ментальные вычисления (прибавление, вычитание, сложение)	0	8	8	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Беседа
10	Учимся считать до 20. Состав чисел второго десятка (11 – 20) Счет от 0 до 20, от 10 до 20	9	5	14	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Опрос
11	Учимся считать до 20. Прибавление к числу 1 (+1)	0	1	1	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Беседа
12	Учимся считать до 20. Вычитание из числа 1 (-1)	1	3	4	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Беседа

13	Учимся считать до 20. Арифметическая формула «чётное + 10 = чётное»	1	1	2	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Тестирование
14	Учимся считать до 20. Арифметическая формула «нечётное + 10 = нечётное»	1	3	4	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Опрос
15	Учимся считать до 20. Прибавление 9 (+9): «чётное +10-1= нечётное»	1	3	4	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Беседа
16	Учимся считать до 20. Прибавление 9 (+9): «нечётное +10-1= чётное»	1	3	4	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Опрос
17	Состав чисел до 30	1	1	2	Игровая технология, работа с раздаточным материалом.	Опрос
18	Аттестация обучающихся по завершении освоения программы	2	0	2	Тестирование .	Зачёт
Итого:		24	48	72		

### Содержание учебного плана

№ п\п	Название темы	Содержание
1	Введение. Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с детьми. Проведение входной диагностики. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2	Учимся считать до 10	Повторение и закрепление цифр от 0 до 9, чисел от 0 до 10, строгий порядок следования чисел, понятия «цифра» и «число», их отличие, запись чисел цифрами, понятие «количество».
2.1	Цифры 0-9, числа 0-10, счет от 0 до 10	Знаки неравенства, «<», «>», «=»
2.2	Арифметические знаки <, =, >	Прибавление к числу 1 (+1)
2.3		Прибавление к числу в пределах до 10 один. Геометрические фигуры. Создание другой фигуры при помощи прибавления 1 палочки: из треугольника в квадрат.
2.4	Вычитание из числа 1 (-1)	Вычитание из числа в пределах 10 один. Геометрические фигуры. Создание другой фигуры при помощи «убирания» 1 палочки: из квадрата в треугольник.
3	Понятие «чётное число»,	Знакомство с понятиями «чётные и нечётные числа»,

	четные числа 0, 2, 4, 6, 8, 10	парные и непарные числа, их отличия, понятие «пара».
4	Понятие «нечётное число», нечетные числа 1, 3, 5, 7, 9	
5	Учимся считать до 10 Арифметическая формула «чётное + 1 = нечётное»	Решение примеров по формуле «чётное + 1 = нечётное» в пределах первого десятка.
6	Учимся считать до 10 Арифметическая формула «нечётное + 1 = чётное»	Решение примеров по формуле «нечётное + 1 = чётное» в пределах первого десятка.
7	Учимся считать до 10 Прибавление к числу 2 (+2) Арифметическая формула «чётное + 2 = чётное» «чётное - 2 = чётное»	Решение примеров по формулам «чётное + 2 = чётное», «чётное - 2 = чётное» в пределах первого десятка.
8	Учимся считать до 10 Прибавление к числу 2 (+2) Арифметическая формула «нечётное + 2 = нечётное» «нечётное - 2 = нечётное»	Решение примеров по формулам «нечётное + 2 = нечётное», «нечётное - 2 = нечётное» в пределах первого десятка.
9	Ментальные вычисления (прибавление, вычитание, сложение)	Решение примеров устно и счет в уме. Знакомство с арифметической задачей. Решение задач устно без кратких записей, но с возможным использованием счётных палочек для облегчения счёта (для некоторых детей, которым требуется большее количество времени для доведения навыка до автоматизма)
10	Учимся считать до 20. Состав чисел второго десятка (11 – 20) Счет от 0 до 20, от 10 до 20	Числа второго десятка. Запись чисел второго десятка.
11	Учимся считать до 20. Прибавление к числу 1 (+1)	Прибавление к числу в пределах до 20 один.
12	Учимся считать до 20. Вычитание из числа 1 (-1)	Вычитание из числа в пределах 20 один.
13	Учимся считать до 20. Арифметическая формула «чётное + 10 = чётное»	Решение примеров по формулам «чётное + 10 = чётное» в пределах второго десятка.
14	Учимся считать до 20. Арифметическая формула «нечётное + 10 = нечётное»	Решение примеров по формулам «нечётное + 10 = нечётное» в пределах второго десятка.
15	Учимся считать до 20. Прибавление 9 (+9): «чётное +10-1= нечётное»	Решение примеров по формулам «чётное + 10-1 = нечётное» в пределах второго десятка.
16	Учимся считать до 20. Прибавление 9 (+9): «нечётное +10-1= чётное»	Решение примеров по формулам «нечётное + 10-1 = чётное» в пределах второго десятка.
17	Состав чисел до 30	Знакомство с составом чисел третьего десятка. Изучение алгоритма прибавления цифр.
18	Аттестация обучающихся по завершении освоения	Аттестация обучающихся по итогам I полугодия и всего учебного года.

	программы	
--	-----------	--

#### IV. Планируемые результаты освоения программы

##### Блок «Playing English»

№ п\п	Название темы	Базовая лексика и грамматические конструкции
1	Hello! Знакомство	Овладеть фразами знакомства, называния своего имени.
2	Английский алфавит	Выучить буквы английского алфавита, уметь сопоставлять букву со звуками. Научиться читать односложные слова.
3	In the jungle	Лексика: познакомиться с главными героями учебника Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразы «I'm...», «Look...»
4	Colours (1)	Лексика: выучить английские названия цвета: yellow, blue, yellow, green Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразы «Look, it's...», «Is it... ? - Yes \ No»
5	Numbers 1 – 5	Лексика: выучить числа от 1 до 5. Грамматика: выучить и уметь называть количество предметов «Look, five flowers»
6	In the classroom	Лексика: выучить teacher, desk, chair, book, door Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразу «Here's your chair»
7	School things	Лексика: выучить bag, pencil, crayon, rubber Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи What's this? – It's a... Is it a ...? – Yes \ No
8	Classroom actions	Лексика: выучить sit down, stand up, clap, turn around Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи повелительную форму глагола
9	Family	Лексика: выучить названия членов семьи Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразу «This is my...»
10	Toys	Лексика: выучить названия игрушек Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразу «I've got...»
11	Colours (2)	Лексика: выучить английские названия цвета: pink, black, orange, white Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразы «I can see a....» «My favourite ... is ....»
12	Numbers 6 - 10	Лексика: выучить числа от 6 до 10 Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразы «How old are you?» – «I'm...»
13	Face	Лексика: выучить названия частей лица Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразу «I've got...»
14	Pets	Лексика: выучить названия домашних питомцев Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразы «Have you got...?» - Yes \ No.
15	Food	Лексика: выучить названия еды Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразы «I like...», «I don't like ...»
16	Actions	Лексика: выучить глаголы движения

		Грамматика: выучить и уметь употреблять в речи фразу «I can swim»
17	Игра «Jungle Fun»	В данной теме подводятся промежуточные итоги усвоения тем программы и перехода на новый уровень изучения языка. Данный курс разбивается на 3 части, по завершению изучения каждой части проводится игра «Jungle Fun 1», «Jungle Fun 2», «Jungle Fun 3».
18	«Happy Christmas»	Узнать о традициях и обычаях празднования Рождества в англоязычных странах.
19	«Happy Easter»	Узнать о традициях и обычаях празднования Пасхи в англоязычных странах.
20	Английский артикль	Грамматика: выучить английский артикль, правила его употребления, различение a/an.
21	Множественное число имени существительного	Грамматика: выучить множественное число имени существительного, его грамматическую форму, способы употребления.
22	Прощание. Goodbye!	Выучить слова и фразы, использующиеся при прощании.

### Блок «Заниматика»

№ п\п	Название темы	Содержание
1	Введение. Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.	Познакомиться с детьми, провести входную диагностику на определение уровня знаний, умений и навыков детей. Провести беседу по технике безопасности.
2	Учимся считать до 10	
2.1	Цифры 0-9, числа 0-10, счет от 0 до 10	Повторить и закрепить цифры от 0 до 9, числа от 0 до 10, запомнить строгий порядок следования чисел. Закрепить понятия «цифра» и «число», их отличие, запись чисел цифрами, понятие «количества».
2.2	Арифметические знаки <, =, >	Повторить знаки неравенства, уметь оперировать знаками «<», «>», «=» и правильно «читать» полученные выражения, устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами, используя в речи слова «больше», «меньше», «равно».
2.3	Прибавление к числу 1 (+1)	Научиться прибавлять к числу в пределах до 10 один, т.е. уметь, не задумываясь, назвать число, следующее за названным. Навык является очень простым, но фундаментальным в дальнейшем обучении. Геометрические фигуры. Создавать другой фигуры при помощи прибавления 1 счетной палочки.
2.4	Вычитание из числа 1 (-1)	Научиться вычитать из числа в пределах 10 один, т.е. уметь, не задумываясь, назвать число, стоящее перед названным. Навык является очень простым, но фундаментальным в дальнейшем обучении. Геометрические фигуры. Создавать другую фигуры при помощи «убирания» 1 палочки.
3	Понятие «чётное число», четные числа 0, 2, 4, 6, 8, 10	Познакомится и выучить «чётные и нечётные числа», знать их отличия. Чётные= парные, т.е. те предметы, которые образуют пару.
4	Понятие «нечётное число», нечетные числа 1, 3, 5, 7, 9	
5	Учимся считать до 10 Арифметическая формула	Научиться решать примеры по формуле «чётное + 1 = нечётное» в пределах первого десятка.

	«чётное + 1 = нечётное»	
6	Учимся считать до 10 Арифметическая формула «нечётное + 1 = чётное»	Научиться решать примеры по формуле «нечётное + 1 = чётное» в пределах первого десятка.
7	Учимся считать до 10 Прибавление к числу 2 (+2) Арифметическая формула «чётное + 2 = чётное» «чётное - 2 = чётное»	Научиться решать примеры по формулам «чётное + 2 = чётное», «чётное - 2 = чётное» в пределах первого десятка.
8	Учимся считать до 10 Прибавление к числу 2 (+2) Арифметическая формула «нечётное + 2 = нечётное» «нечётное - 2 = нечётное»	Научиться решать примеры по формулам «нечётное + 2 = нечётное», «нечётное - 2 = нечётное» в пределах первого десятка.
9	Ментальные вычисления (прибавление, вычитание, сложение)	Научиться решать примеры устно и счет в уме. Познакомиться с арифметической задачей. Научиться решать задачи устно без кратких записей, но с возможным использованием счётных палочек для облегчения счёта (для некоторых детей, которым требуется большее количество времени для доведения навыка до автоматизма)
10	Учимся считать до 20. Состав чисел второго десятка (11 – 20) Счет от 0 до 20, от 10 до 20	Познакомится с числами второго десятка. Научиться записывать числа второго десятка.
11	Учимся считать до 20. Прибавление к числу 1 (+1)	Научиться прибавлять к числу в пределах до 20 один, т.е. уметь, не задумываясь, назвать число, следующее за названным.
12	Учимся считать до 20. Вычитание из числа 1 (-1)	Научиться вычитать из числа в пределах до 20 один, т.е. уметь, не задумываясь, назвать число, стоящее перед названным.
13	Учимся считать до 20. Арифметическая формула «чётное + 10 = нечётное»	Научиться решать примеры по формулам «чётное + 10 = чётное» в пределах первого десятка.
14	Учимся считать до 20. Арифметическая формула «нечётное + 10 = нечётное»	Научиться решать примеры по формулам «нечётное + 10 = нечётное» в пределах первого десятка.
15	Учимся считать до 20. Прибавление 9 (+9): «чётное +10-1= нечётное»	Научиться решать примеры по формулам «чётное + 10-1 = нечётное» в пределах первого десятка.
16	Учимся считать до 20. Прибавление 9 (+9): «нечётное +10-1= чётное»	Научиться решать примеры по формулам «нечётное + 10-1 = чётное» в пределах первого десятка.
17	Состав чисел до 30	Познакомится с составом чисел третьего десятка. Изучить алгоритма прибавления цифр.
18	Итоговое зачётное занятие	Проверить знания детей, полученные за учебный год.

**Формы занятий, планируемые по каждой теме:** игра, беседа, конкурс, соревнование.

На занятии введения нового материала используется форма беседы. Например, при изучении темы «Алфавит» учащиеся рассказывают о русском алфавите, сравнивают количество

букв русского и английского алфавитов, какие буквы одинаковы, каких букв нет в том и другом алфавите.

На уроках повторения используется форма игры, соревнования. Игры «Найди правильное слово», «Угадай, что исчезло», направлены на быстроту и внимательность ребенка. Игра-пазл «Составь алфавит» предполагает расставить все буквы алфавита в правильном порядке, используя или не пользуясь плакатом с алфавитом. Игра «Расставь слова в алфавитном порядке» учит ребят замечать не одно, а несколько слов и букв, развивает внимание учащихся.

Конкурсы и соревнования, типа «Эстафета», служат для смены деятельности на уроке, а также помогают ученикам отдохнуть, но в то же время и повторить слова.

**Формы подведения итогов, или текущий контроль**, по каждой теме также реализуются в форме игры: «Я знаю 5 названий...», «Похлопаем – потопаем», «Скажи, что не так». Также может быть проведено промежуточное индивидуальное тестирование, которое направлено на выявление пробелов в лексической теме: какие слова ребенок усвоил, а какие - нет. Техника устного счёта применяется как на этапе разминки для подготовки ребёнка к занятию, концентрации его внимания, так и в конце занятия для повторения и наилучшего закрепления счёта после изучения конкретного числа или формулы счёта.

**Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)** усвоения программы проходит в конце полугодия, или семестра, в декабре в форме устного опроса с письменными тестовыми заданиями (см. Приложение).

**Аттестация учащихся по завершении освоения программы** предусмотрена программой в мае в виде устного тестирования с письменными тестовыми заданиями по изученным темам (см. Приложение).

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Методическое, дидактические и материально-техническое обеспечение реализации программы:**

- Наглядные пособия:
  - таблицы с английским алфавитом,
  - плакат – карта Великобритании,
  - плакат с изображением продуктов и еды,
  - плакат с изображением профессий человека,
  - плакат с изображением комнаты и мебели,
  - картинки по каждой лексической теме,
  - игра-пазл «Алфавит»,
  - серия «Занимательные карточки» (6 наборов для разного уровня обучения детей).
- Учебно-дидактические комплексы «Picture dictionary», «Pingu loves English» издательства Pearson Education Limited, England.
- Рабочие тетради и прописи:
  - Рабочая тетрадь дошкольника «Английский язык. Первые слова». – Стрекоза.
  - Рабочая тетрадь дошкольника «Английский язык. Алфавит и прописи». – Стрекоза.
  - Тетрадь с заданиями для развития детей «Английский язык для малышей» в 2х частях. – ОАО «Дом печати ВЯТКА», г.Киров.
  - Английский язык: прописи-раскраска /сост. Л. Яровского. – Изд.8-е – Ростов н\Д: Феникс, 2013. – (Школа развития).
  - Английские прописи: печатные буквы /Мойсик Наталья. – Ростов н\Д: Феникс, 2014. – (Школа развития).

- Цвета /Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – (Английский для самых маленьких).
- Мой дом /Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – (Английский для самых маленьких).
- Цифры и счет /Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – (Английский для самых маленьких).
- Школа и профессии /Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – (Английский для самых маленьких).
- Времена года /Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – (Английский для самых маленьких).
- Голубь В.Т. тренажер по математике для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – 2-е изд., доп. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018 – 96с.
- Рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи». – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Математические ступеньки)
- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. - 64 с. (Математические ступеньки)
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017, 32 с. (Математические ступеньки)
- Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Развиваем мыслительные способности» в 2 частях, для детей 5-6 лет.
- Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» в 2 частях, для детей 5-6 лет.
- Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомимся с геометрией» в 2 частях, для детей 5-6 лет.
- Солнечные ступеньки. Серия «Развитие моего ребенка» «Внимание, память, мышление, мелкая моторика» в 2 частях, для детей 6 лет.
- Солнечные ступеньки. Серия «Папка дошкольника» «Учимся находить по схеме», развитие зрительно-двигательной координации, для детей 5-6 лет.
- Солнечные ступеньки. Серия «Папка дошкольника» «Вычитаем и складываем», знакомство с составом числа, примеры и задачи, для детей 4-6 лет.
- Солнечные ступеньки. Серия «Папка дошкольника» «Думаем, считаем, решаем», задания на закрепление навыков счета, решение задач, для детей 4-6 лет.
- Солнечные ступеньки. Серия «Папка дошкольника» «Пройди лабиринты», задания на зрительное восприятие и мелкую моторику рук, для детей 4-5 лет.

- Технические средства обучения:
  - MP3-плеер,
  - ноутбук,
  - интерактивная доска.
- DVD диски с песнями и мультфильмами на английском языке для развития фонематического слуха;
- DVD диски с обучающими и развивающими программами для детей дошкольного возраста по английскому языку.

### **Формы аттестации и контроля, оценочные материалы**

На первом занятии проводится *входной контроль* уровня знаний учащихся по предмету в виде устной беседы. Проверка проводилась по двум блокам: 1- математика и устный счет, 2- английский язык. В первом блоке ребятам предлагалось назвать все цифры, объяснить, чем число отличается от цифры, посчитать от 1 до 10 и обратно, описать, какими цветами

раскрашена картинка, есть ли оттенки цветов и назвать их, построить из счетных палочек геометрические фигуры.

Во втором блоке детям необходимо было по-английски ответить на вопросы: как тебя зовут, сколько тебе лет, как настроение, посчитать до 10, назвать основные цвета, животных, фрукты и овощи.

Контроль процесса усвоения программы осуществляется на нескольких уровнях: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Основными формами являются *наблюдение* и *устное тестирование*, которое предполагает индивидуальный подход к контролю усвоенных знаний. Также широко используются *игровые методики*, которые позволяют проверить уровень усвоенных знаний и умений одновременно у нескольких учащихся. Это такие игры, как «Что исчезло?», «Кто быстрее», «Найди нужное слово/картинку» и др.

*Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)* усвоения программы проходит в конце полугодия, или семестра, в декабре в форме *устного тестирования* по английскому языку и *письменных заданий* по занимательной комплектно по изученным темам, а также в форме *командных эстафет и игр*.

*Аттестация по завершении освоения программы* осуществляется в конце года обучения, в мае. Целью данной аттестации по английскому языку является комплексное закрепление букв английского алфавита, составление английских слов из букв, формы контроля: *устное тестирование, игровые методики, соревнование*. По занимательной тематике предполагаются письменные задания на логику и счет, а также проверка устного счета до 20.

### **Оценочные материалы:**

- раздаточный материал каждому обучающемуся на отдельном листе,
- тестовые задачи и задания,
- опросник с возможностью устных ответов,

### **Список литературы, электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **Нормативные документы**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная

Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ang-det.ru>
2. [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/)
3. <http://goodwland.ru>
4. <https://puzzle-english.com>
5. <http://englishlittle.ru/>
6. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
7. <https://dohcolonoc.ru>
8. <https://nsportal.ru>
9. <http://ped-kopilka.ru>

**Литература, используемая педагогом**

1. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2014. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).
2. Английский – Алфавит. Мультипликационная раскраска. ©2009 ТО «Маски», 2009г
3. Английский в играх, ребусах, шарадах / В.Ю. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – (Школа развития).
4. Английский в рифмах / Е. Лосева. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: ТОО «Новина», 1995.
5. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. Методическое пособие для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /К.Н. Боровая. – М.: Стрекоза, 2013.
6. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. – Ростов н\Д: Феникс, 2007. (Школа развития)
7. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал \ авт. – сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Стихи и игры на английском языке / сост. Красюк Н. И., Красюк В.В. – 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – (Начальная школа).
9. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова.- Изд.2-е – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 62 с. :ил. – (Школа развития).
10. Учебно-методический комплекс «Picture Dictionary» издательства Pearson Longman Education Limited, England, 2009.
11. Учебно-методический комплекс «Fly High 1» издательства Pearson Longman Education Limited, England, 2009.

12. Учебно-методический комплекс «Pingu loves English. Alphabet book» издательства Pearson Longman Education Limited, England, 2008.
13. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Математические ступеньки)
14. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет, 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017, 64 с. (Математические ступеньки)
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018, 96 с. (Математические ступеньки)
16. 350 лучших упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 104 с.: ил. – (Академия начального образования).
17. Гаврина С.Е., Кутянина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. тренажер математический. Издание для развивающего обучения, для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошкольята». – М.: РОСМЭН, 2016.
18. Петренко О.Е. «Ментальная математика и другие важные открытия с совёнком Тото»